

Согласовано:
педагогическим советом
протокол № 1
« 23 » марта 2014 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка»
Бордаева С.В. Бордаева С.В.

Приказ № 31 от 26.03.2014 г.

Положение о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Сказка» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013, Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000, Уставом Учреждения, инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в Учреждении.

1.3. Логопедический пункт в Учреждении создается в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт Учреждения в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобрнауки РФ, Уставом Учреждения, соглашением между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим положением, приказами заведующего Учреждением.

1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

1.6. Построение образовательного процесса в ДОУ диктует необходимость организации коррекционного воздействия. Коррекционная логопедическая работа с воспитанниками строится на следующих принципах:

-принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение проблемы воспитанника, разработку соответствующих мер педагогического коррекционно-логопедического воздействия с учетом выявленных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип индивидуализации. Реализация этого принципа решает задачу формирования самостоятельной активности ребенка;

-принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог), работающие в ДОО регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Организация коррекционной деятельности предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать различные методы и средства, как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение речевых нарушений коррекционным воздействием;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

2.2. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения), оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями, осваивающих программу должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется по результатам речевого обследования. Комплектование детей осуществляется психолого - медико-педагогическим консилиумом в составе заведующего Учреждения, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры.

-принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог), работающие в ДООУ регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Организация коррекционной деятельности предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать различные методы и средства, как по общей, так и специальной педагогике;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта Учреждения являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение речевых нарушений коррекционным воздействием;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

2.2. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения), оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями, осваивающих программу должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

3. Организация деятельности логопедического пункта

3.1. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется по результатам речевого обследования. Комплектование детей осуществляется психолого - медико-педагогическим консилиумом в составе заведующего Учреждения, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры.

3.6. Выпуск воспитанников из логопедического пункта Учреждения проводится в течение учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.7. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группах.

3.8. Периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

3.9. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

3.10. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий, согласно утвержденного расписания.

3.11. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых из логопедического пункта.

3.12. В дошкольном учреждении должны быть созданы необходимые

специальные условия для получения образования детьми с речевой патологией, (дети с ограниченными возможностями здоровья) для проведения логопедических занятий: использование специальных образовательных методов и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, наличие изолированного логопедического кабинета и методических пособий по коррекционным программам «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программа обучения детей с нарушениями речи» составители Г.А.Каше, Т.Е. Филичева.

4. Организация работы учителя-логопеда

Распределение рабочего времени учителя-логопеда

4.1. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20 астрономических часов). График образовательной деятельности может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во 2-ю половину дня.

4.2. Предельное число, занимающихся на логопедическом пункте, должно составлять 25 детей в течение года. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу по коррекции речи от 12 до 16 детей одновременно. В случае увеличения обучающихся сверх нормативной численности, установленной «Положением о группе для детей с нарушением речи в дошкольном учреждении общего типа», тарифные ставки (оклады) работников повышаются на один процент за каждый процент превышения нормативной численности обучающихся.

4.3. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, но не более 15-20 мин. для индивидуального занятия и 25-30 мин. для группового (в группу входят дети со сходным речевым дефектом). По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопункта и заменяет их другими из списочного состава, утвержденного руководителем Учреждения.

4.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 15-16 часов отводится непосредственно на коррекционную работу с детьми, а 4-5 часов на организационно методическую и консультационную работу.

4.5. Первые три недели начала учебного года отводятся для диагностики детей старшего и подготовительного возраста и комплектования групп и подгрупп детей, зачисленных на логопедический пункт. Во второй половине учебного года отводится три недели для речевого обследования детей средних и старших групп с целью отбора детей на ТПМПК и, предварительно, на логопункт на следующий учебный год. В конце учебного года, последние три недели отводятся для составления отчетов, подведения итогов деятельности логопункта, составления плана работы на следующий учебный год, обновление дидактического материала, приобретения оборудования в кабинет.

4.6. Учитель-логопед обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в районе, повышать свою квалификацию.

4.7. Аттестация учителя-логопеда осуществляется в соответствии с « Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

4.8. Учитель-логопед имеет право присутствовать на любых занятиях, проводимых с дошкольниками.

4.9. Рабочее время, размер заработной платы, длительность ежегодного отпуска и другие условия труда логопеда определяются нормативами, соответствующими компенсирующим группам дошкольных образовательных учреждений.

5. Взаимодействие специалистов

Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования предусматривают взаимодействие всех специалистов в коррекционно-образовательной деятельности детей с нарушениями речи. При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений коррекционные задачи решаются в тесной взаимосвязи всех специалистов Учреждения. Успешное преодоление речевого недоразвития при условии создания лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов Учреждения на интегративной основе определяет специфику коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда. Тесная связь возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

6. Оборудование логопедического кабинета

В логопедическом кабинете должно рекомендовано следующее оборудование:

5.1. Столы и стулья по количеству, детей, занимающихся на логопункте.

5.2. Шкафы и полки для дидактических пособий.

- 5.3. Настенное зеркало 50x100см.
- 5.4. Осветительные приборы.
- 5.5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы.
- 5.6. Технические средства обучения.
- 5.7. Наглядный материал, используемый для коррекции речи детей.
- 5.8. Речевые игры.
- 5.9. Методическая литература.
- 5.10. Стационарная или переносная доска.
- 5.11. Раковина, мыло, бумажные салфетки.
- 5.12. Лампа для кварцевания кабинета.

7. Документация и ее ведение

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, ведется следующая документация:

- годовой план коррекционной, консультативно-методической и профилактической работы с педагогами и с родителями, утвержденный руководителем Учреждения;
- список детей, зачисленных на логопункт с логопедическими заключениями, утвержденный руководителем Учреждения;
- журнал посещаемости детей на логопункте;
- планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал движения детей на логопункте;
- речевые карты детей, зачисленных на логопункт;
- индивидуальные рабочие тетради с рекомендациями логопеда;
- резервный список детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал первичного речевого обследования детей;
- отчеты о проделанной работе за год;
- расписание занятий, график работы учителя-логопеда;
- тетради взаимодействия с воспитателями;
- протоколы ПМПк.